



Národní pedagogický institut  
České republiky



# DigCompEdu kuchařka

Inspirace k rozvoji digitálních kompetencí vyučujících



Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU



NÁRODNÍ  
PLÁN OBNOVY

MS  
MT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

digcompedu.npi.cz

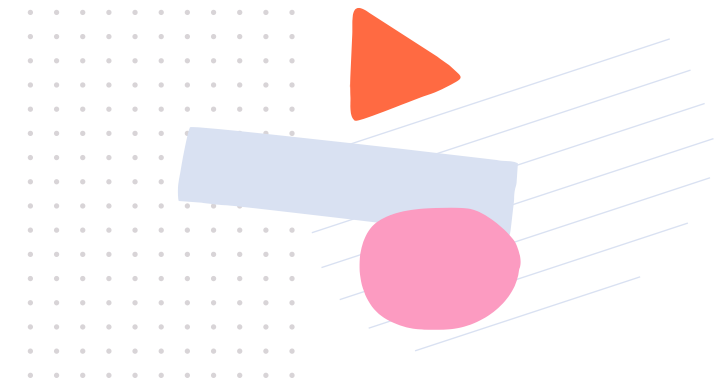
Dobrou chuť!





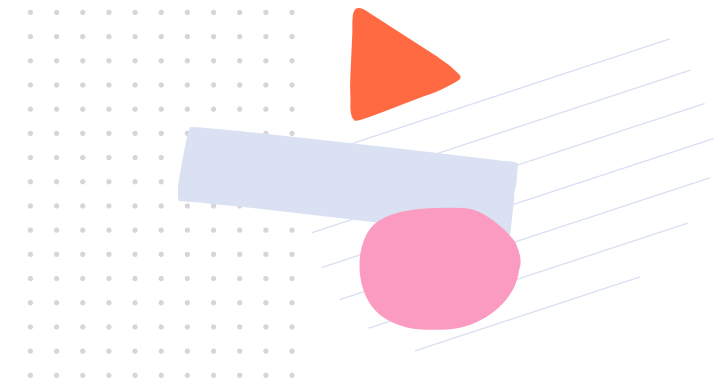
# Očekávání?

1. Co konkrétně byste si přáli ze semináře odnést pro svou praxi?
2. Je něco, co vám teď v roli vzdělavatele vzdělavatelů chybí a doufáte, že to tady najdete?
3. Co byste chtěli zažít, zjistit, aby pro Vás tento seminář byl přínosný?
4. Máte nějaké konkrétní otázky, na které si během semináře chcete najít odpovědi?



# Harmonogram

- 10:00 – 11:00 – Zahájení, úvod do DigCompEdu
- Přestávka 10 min
- 11:10 – 12:10 – Jak na kuchařku DigCompEdu
- Oběd 60 min
- 13:10 – 14:10 – Vaříme + reflexe
- Přestávka 20 min
- 14:30 – 16:30 Workshop
- Přestávka 5 min
- 16:35 – 17:05 Reflexe dne / kuchařky, ukončení





# DigCompEdu

Stručný průvodce po chutích ... než se pustíme do vaření

# Proč takový rámec potřebujeme?

A kde se vůbec vzal?



# Jak zjistíme, jak na tom jsme?

<https://ucitel21.rvp.cz/>





# Jak s rámcem pracovat?

Individuálně, skupinově, systémově ..

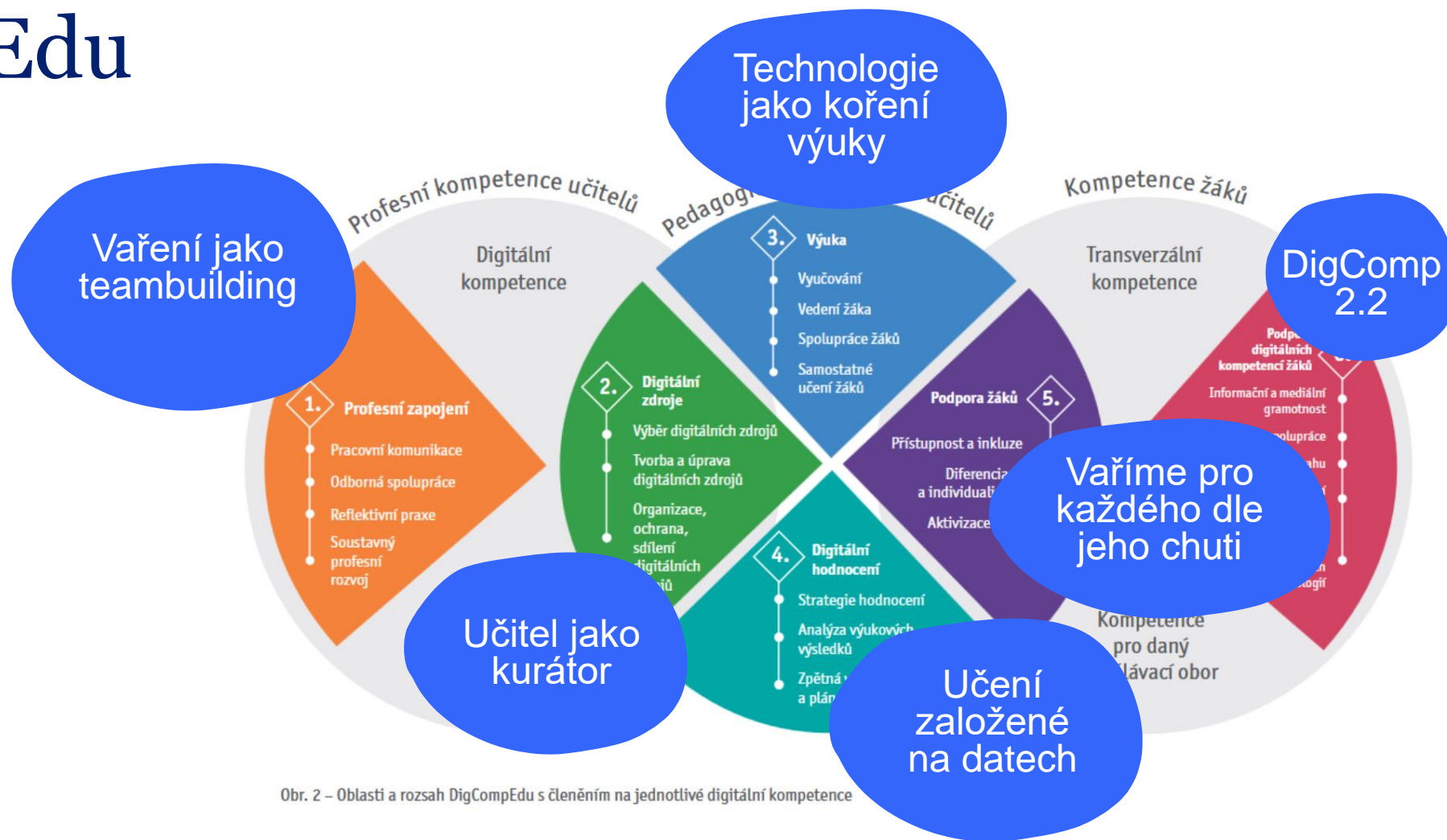


# Rámeček je kuchařka od babičky

Dej tam toho přiměřeně! A míchej to, než to bude mít správnou konzistenci...



# DigCompEdu

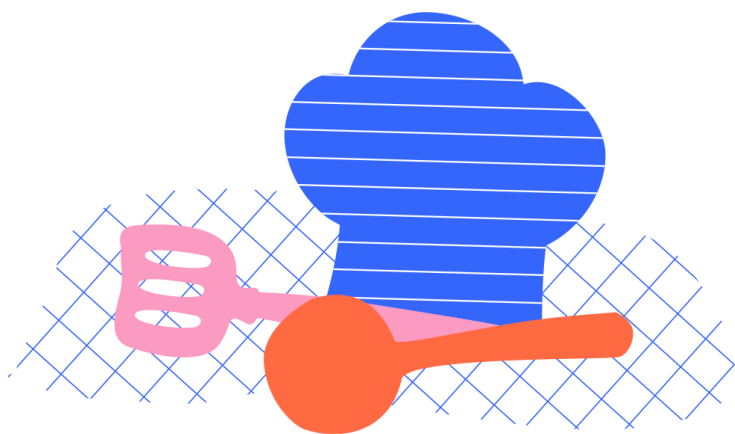
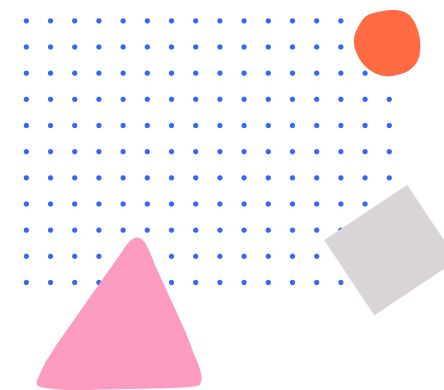


Obr. 2 – Oblasti a rozsah DigCompEdu s členěním na jednotlivé digitální kompetence

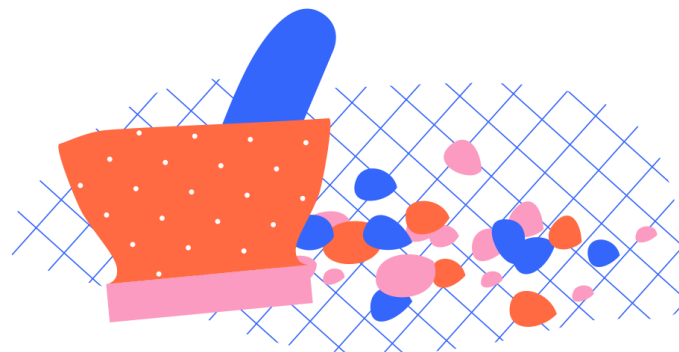


# DigCompEdu kuchařka

# DigCompEdu kuchařka



vyučující



technologie



vzdělávací obsahy, zdroje

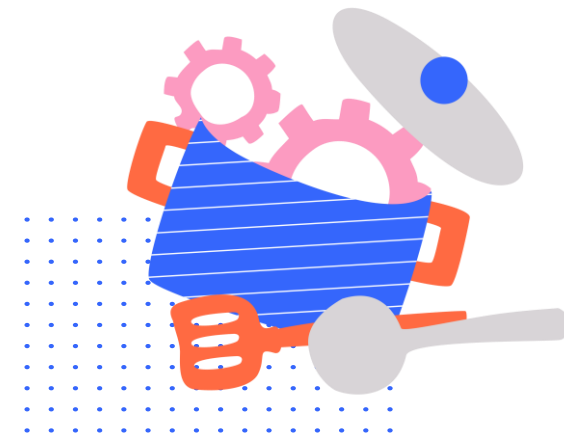


Vaříme, vařím, vaříte!

# Zkuste si to sami

Vytvořte lekci na 45 min z oblasti, kterou jste si vylosovali.

- Vyberte si cílovou skupinu
- Inspirujte se v DigCompEdu kuchařce



Práce ve skupině

40 min

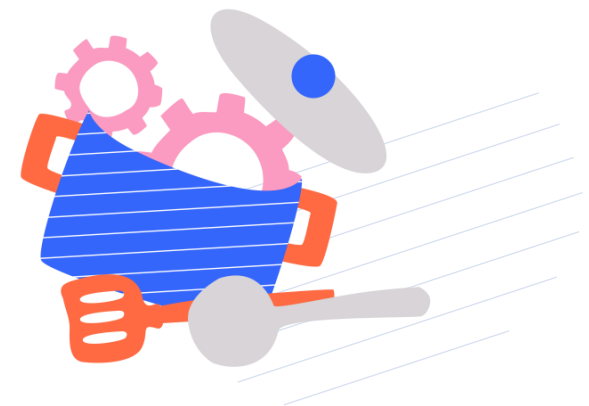
Jsme k dispozici, ukazujete nám vaše výsledky

Reflexe  
Jak se Vám s materiály pracuje?

20 min

# Jak se vám pracuje s kuchařkou?

1. Měli jste po ruce vše potřebné pro přípravu lekce?
2. Co vás na kuchařce těší, příp. Co Vás potěšilo, že jste v kuchařce našli?
3. Chybělo něco?
4. Bylo vše srozumitelné, jasné?
5. Nalezli jste nějaké bariéry, výzvy, které vám bránily v plynulé přípravě lekce?
6. S čím byste případně potřebovali pomoci dál, od nás?

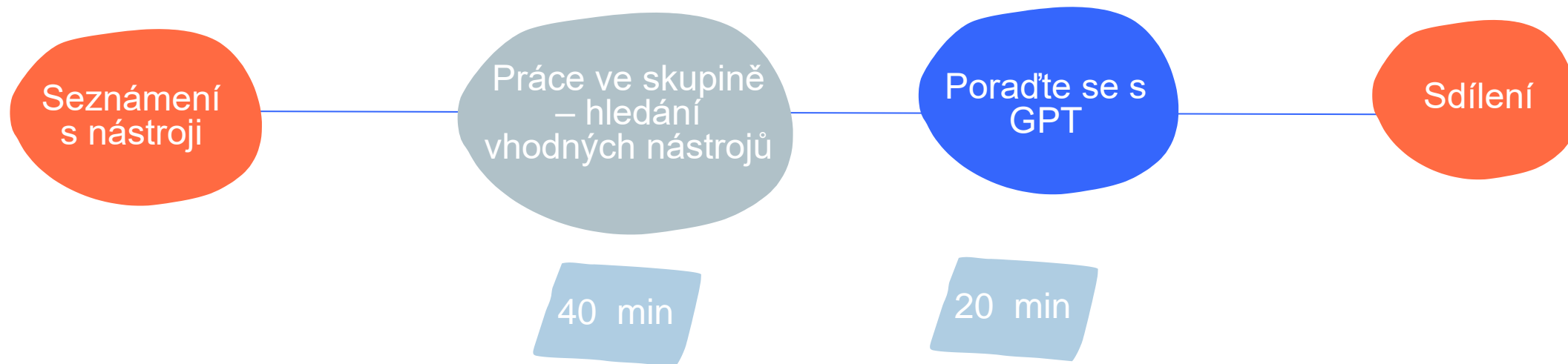






# Nástroje pro digitální hodnocení

# Co nás čeká?



# Co to?

Jak pomoci druhým, aby si dobře navařili? A jak to udělat, aby jídlo chutnalo i nám?



# Co sem všechno spadá?

Práce se sebehodnocením a nástroje na ně.

Práce se získáváním rychlé zpětné vazby v hodině a nástroje na ni.

Práce s nástroji na slovní hodnocení a úvaha nad formativním prvky zpětné vazby.

Schopnost práce se studentskými portfolii.

Nástroje na automatizovanou zpětnou vazbu.

Personalizovaná zpětná vazba a práce s ní.

Video / audio zpětná vazba.

Vzájemné hodnocení učící se.

Nástroje na sledování pokroku.

Gamifikační nástroje.

...

A jaké využít nástroje, aby toto všechno drželo nějak pohromadě!



# Tři chody

Ať se nepřejíme, chutná nám to, ale nemáme hlad.





# Předkrm: portfolia a práce s nimi

David Cormier: Blog jako domov

Co chci: mít možnost propojit „akademické dovednosti“ s tím co umí, dělají, čím žijí mimo školu. Prostor pro sebereflexi ([What?, So what?, Now what?](#)).

Nástroje: Wordpress, Mahara, Notion, Wix, Google Sites, Microsoft Sway, Canva, Adobe Express for Education

Klíčové body:

- Jak s tím pracovat?
- Co potřebuji nastavit?
- Jaké kompetence potřebuji já? Jaké žáci?
- Co hodnotím, jak hodnotím, kdy hodnotím, kam hodnotím?



# Hlavní chod: zpětná vazba v hodinách

Harry Fletcher-Wood: responzivní výuka

Co chci: chci vědět, co ti, které zrovna učím ví, co si myslí, jak se cítí, ... a ideálně podle toho hned upravovat hodinu.

Nástroje: Mentimeter, Socrative, Kahoot, Sli.do

Klíčové body:

- Co chci zjistit?
- Potřebuji, aby to bylo adresné?
- Jakou roli hraje soutěž? Chci ji?
- Co udělám, když ...



# Zákusek: vzájemná zpětná vazba

John Mestenhauser: cílem vzdělávání je otevřenost

Co chci: Aby žáci a žákyně mezi sebou mohli sdílet své pohledy na svět a vzájemně se od sebe učit.

Nástroje: PeerStudio, Padlet, Feedback fruits, Moodle, Google Classroom

Klíčové body:

- Co od vzájemného hodnocení očekávám?
- Co se mají studující naučit při poskytování a přijímání zpětné vazby?
- Jak podpořit dobrou zpětnou vazbu?
- Jak vytvořit bezpečné a rozvíjející prostředí?





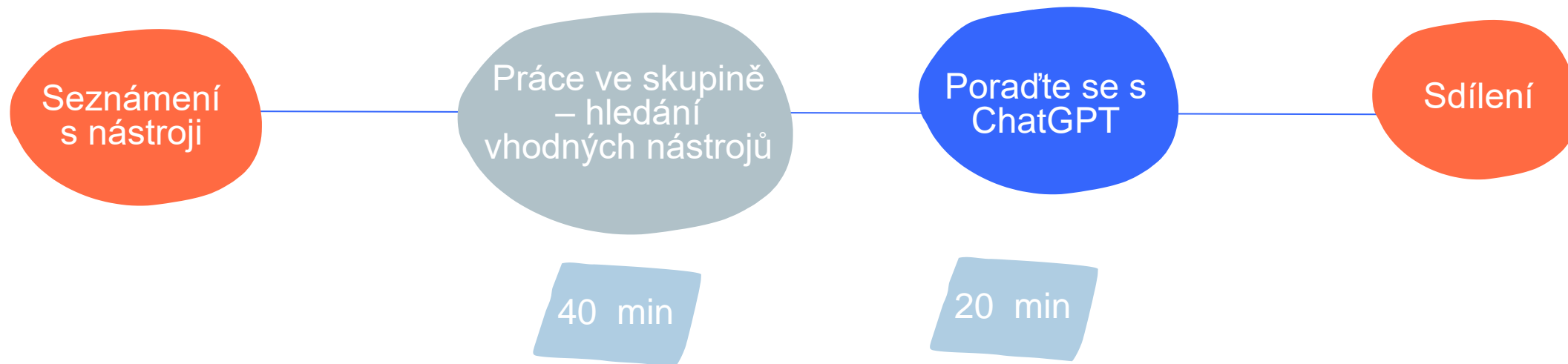
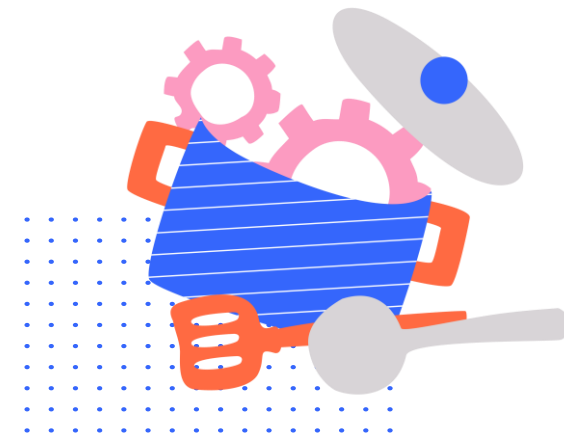
[bit.ly/41a2noG](https://bit.ly/41a2noG)





Upeč třeba chleba, ...

# Co nás čeká?





# Jak to šlo?

Na co jste přišli, na jaké bariéry, výzvy, radosti jste naráželi?

Poradil vám ChatGPT?





Národní pedagogický institut  
České republiky



# Ať se vám dobře vaří!

<https://digcompedu.npi.cz/>



Financováno  
Evropskou unií  
NextGenerationEU



NÁRODNÍ  
PLÁN OBNOVY

MŠMT  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

