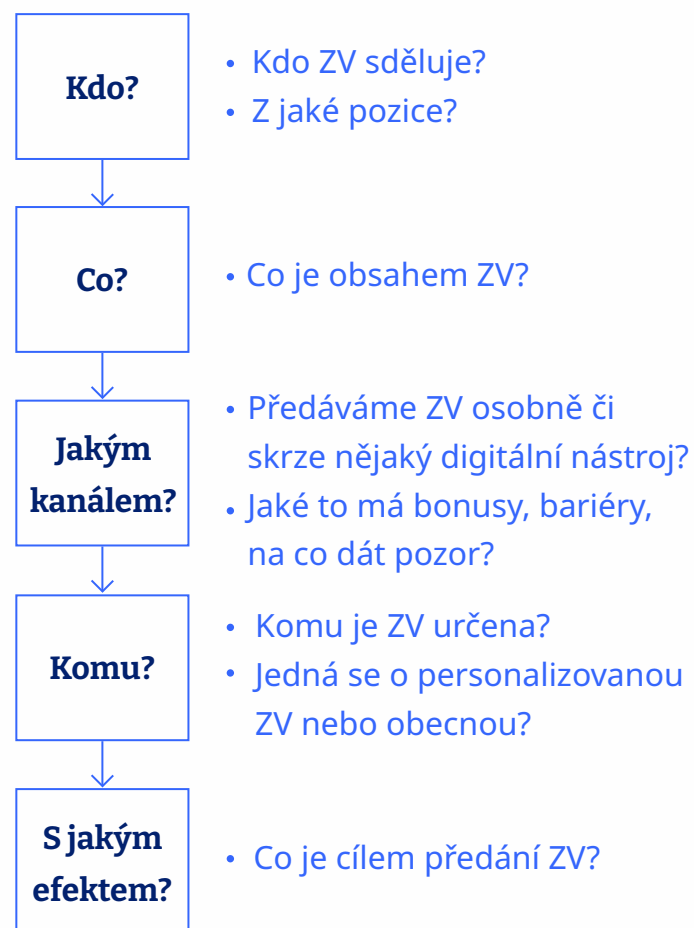


4 DIGITÁLNÍ HODNOCENÍ

Jak mohou technologie pomoci hodnotit tak, aby zpětná vazba byla pro studující rozvíjející a přínosná?

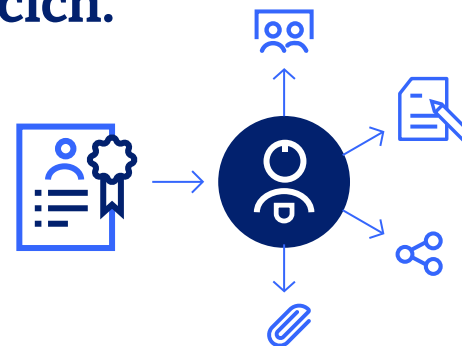
Lasswellův model

Je komunikační model, který si můžeme modifikovat na konkrétní typy komunikace – dávání zpětné vazby (ZV).



Muth, R., Finley, M. M., & Muth, M. F. (1989). Harold D. Lasswell: An annotated bibliography. New Haven Press ; Kluwer Academic Publishers.
<https://www.semanticscholar.org/paper/Harold-D.-Lasswell-%3A-an-annotated-bibliography-Ascher-Muth/5113c310c553dabe9820d50e19a9fd0a0c8e5c65>

Primárním účelem hodnocení je podporovat učení a rozvoj studujících.



Kratochvílová, J., & Horká, H. (2023). VYSVĚDČENÍ JINAK - HODNOCENÍ JINAK. Vysvědčení JINAK | MUNI PED. <https://vysvedcenijinak.ped.muni.cz/>

Online nástroje pro získávání zpětných vazeb mohou pomoci:

- automatizovat opravy testů;
- zprostředkovat zpětnou vazbu v reálném čase;
- zpřístupnit iterativní učení (responzivní výuka);
- podporovat udržitelnost procesu;
- podporovat efektivitu výuky.

Využíváte digitální nástroje při zpětné vazbě během vzdělávací cesty vašich studujících?

Zvažujeme kritéria zpětné vazby podle indikátorů konkrétního studujícího? Vybíráme podle toho typ digitálního nástroje, který se na to hodí nejlépe?

- | | |
|-------------------------------|--|
| žák/žákyně ve vztahu k sobě | – jeho/její psychický vývoj a vyzrání ve vztahu k sobě samému |
| žák/žákyně ve vztahu k druhým | – mapování jeho interpersonálního rozvoje, fungování v menší i širší sociální skupině a společnosti jako celku |
| žák/žákyně při učení | – dokumentování rozvoje jeho učebních, pracovních a motivačních charakteristik |



Kratochvílová, J., & Horká, H. (2023). VYSVĚDČENÍ JINAK - HODNOCENÍ JINAK. Vysvědčení JINAK | MUNI PED. <https://vysvedcenijinak.ped.muni.cz/metodika/hodnoceni-chovani/kriteriia-chovani#pri-uceni>

