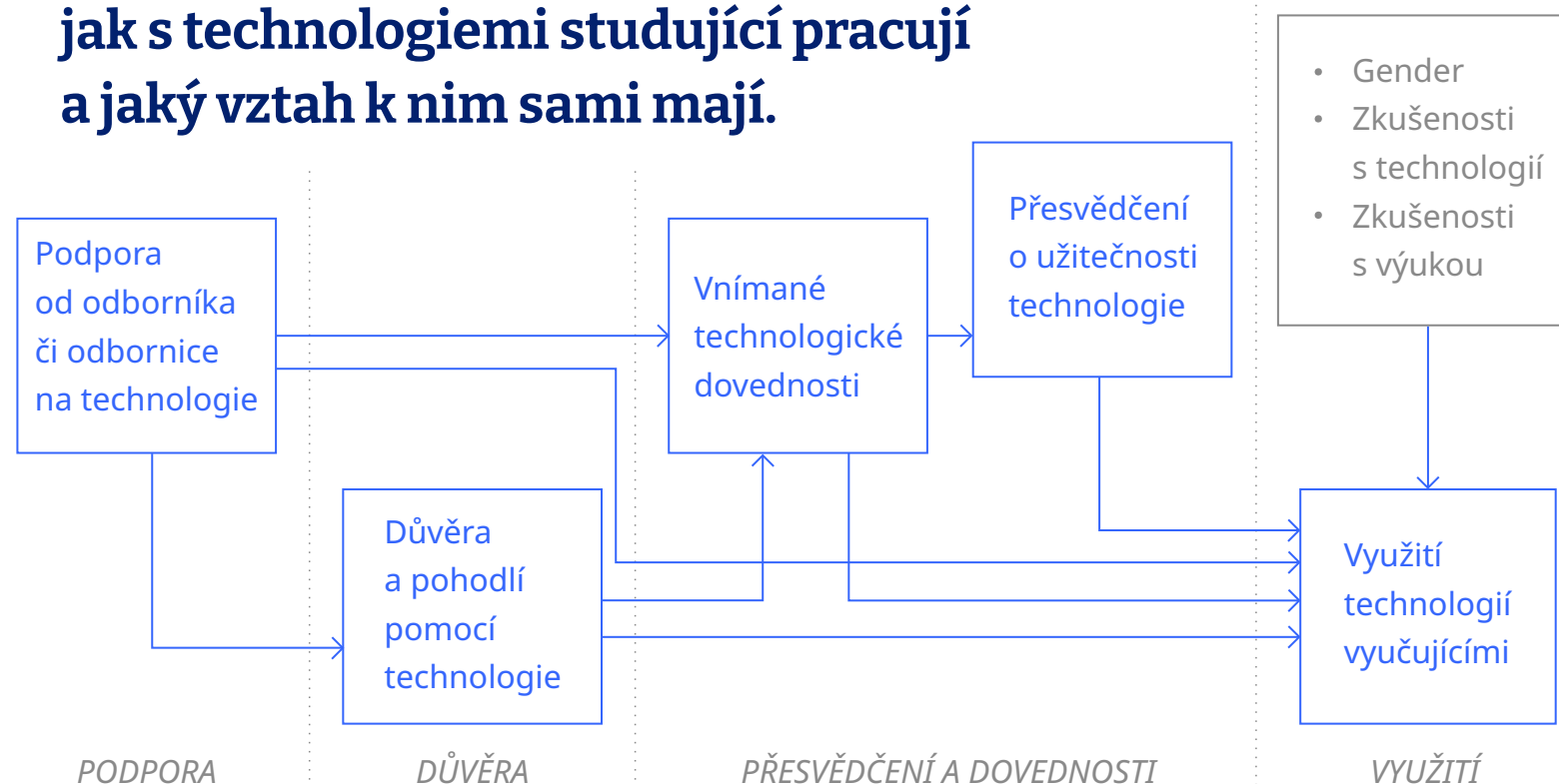


Vztah vyučujícího k technologiím udává, jak s technologiemi studující pracují a jaký vztah k nim sami mají.



Co promyslet před implementací technologií do výuky?



UNESCO. (2023). Why technology in education must be on our terms. UNESCO.
<https://www.unesco.org/en/articles/why-technology-education-must-be-our-terms>



I proto je třeba dbát na rozvíjení digitálních kompetencí vyučujících.



Dogan, S., Dogan, N. A., & Celik, I. (2021). Teachers' skills to integrate technology in education: Two path models explaining instructional and application software use. *Education and Information Technologies*, 26(1), 1311–1332.
<https://doi.org/10.1007/s10639-020-10310-4>



Digitální kompetence nám pomáhají používat technologie ve výuce tak, abychom studující podpořili v jejich budoucích nejen profesních životech.



Integrace technologií do vzdělávání nutně neznamená pokrok.



Technologie by měly být zaměřeny na studující a jejich potřeby.



Černý, M., & Ryšavá, D. (2025). *DigCompEdu kuchařka* [Online]. DigCompEdu kuchařka.
<http://digcompedu.npi.cz/>