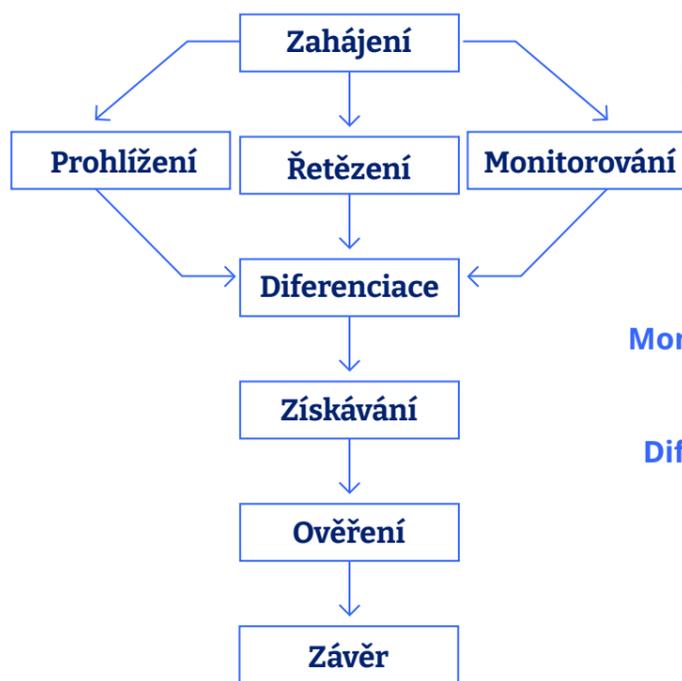


2 DIGITÁLNÍ ZDROJE

Jak se stát vyučujícím – kurátorem informačních zdrojů – pro sebe i studující?

Jak najít relevantní zdroje?



Zahájení – prostředky používané uživatelem k započítí hledání informací, jako je dotazování chytrého kolegy

Prohlížení – sledování poznámek pod čarou a citací ve známém materiálu, nebo řetězení známých položek pomocí citačních indexů

Řetězení – částečně řízené nebo částečně strukturované vyhledávání

Monitorování – používání známých rozdílů v informačních zdrojích jako způsob filtrování množství získaných informací

Diferenciace – udržet současnou vnímavost při vyhledávání

Získávání – selektivní identifikace relevantních zdrojů a informací

Ověření – kontrola důvěryhodnosti informací

Závěr – spojení částečných závěrů do finálního závěru



Wilson, T. D. (1999). Models in information behaviour research. Professor T. D. Wilson.

<https://informationr.net/tdw/publ/papers/1999JDoc.html>

České znění: Ellisův model informačního chování (b. r.). WikiKnihovna. Získáno 13. listopad 2024, z

https://wiki.knihovna.cz/index.php/Ellis%C5%AFv_model_informa%C4%8Dn%C3%ADho_chov%C3%A1n%C3%AD#cite_note-Ellis-2

CRAP test

Je zdroj věrohodný/kvalitní?

Ve verifikaci mohou pomoci následující otázky.

- C** **Aktuálnost** (Currency) →
- Kdy byl dokument naposledy aktualizován nebo vytvořen?
 - Jsou informace, které zdroj obsahuje, důvěryhodné?
- R** **Spolehlivost** (Relevance) →
- Lze je dohledat?
 - Pracuje se v něm s citacemi a odkazy na původní prameny?
 - Obsahuje chyby?
- A** **Autorství** (Authority) →
- Je článek podepsaný?
 - Existuje snadný způsob, jak dohledat jeho autora?
- P** **Účelnost** (Purpose) →
- Má zdroj popsanou metodu práce?
 - Je v oboru, ve kterém byl napsán, chápán jako korektní zdroj?



Kurpiel, S. (2024). Research Guides: Evaluating Sources: The CRAAP Test.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Research-Guides%3A-Evaluating-Sources%3A-The-CRAAP-Test-Kurpiel/964606b45cdf51b729285785044494224b4d9c81>

české znění: Černý, M. (2024). Kvalita informací. FF - KISK: Kurz práce s informacemi. <https://kisk.phil.muni.cz/kpi/temata/eticka-dimense-prace-s-daty/kvalita-informaci>



Černý, M., & Ryšavá, D. (2025). DigCompEdu kuchařka [Online]. DigCompEdu kuchařka. <http://digcompedu.npi.cz/>



2x přehodnoťte, jednou aplikujte

S jakými vzdělávacími nástroji pracuji? Víím proč? Víím jakým způsobem? Kam tím směřuji?



Online nástroje využijeme ve výuce, když mají smysl, nejen když je to trend. Nástroje by nás měly přibližovat k cíli, který jsme si stanovili.



Budujme schopnosti namísto znalostí.